

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка
и его физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и
сохранным развитием**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354 и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Астадурян Р.М., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Аглямова А.К., преподаватель МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

Аюпова Л.Ф., преподаватель МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании предметно - цикловой дошкольного образования

Протокол №_____ от «___»_____2023 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «___»_____2022г.

Председатель ПЦК _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	6
3. Структура и содержание программы учебной практики	7
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	13
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Учебная практика по профилю специальности реализуется в рамках **ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих

- процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
 - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **102 часа**

из них:

концентрированная практика - **36 часов**;

рассредоточенная практика – **66 часов**.

1.4. Организация учебной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Общее кол-во часов по ПМ	Кол-во часов по МДК
Концентрированная	2	4	36	МДК. 01.02.- 36 ч.
Рассредоточенная	2	4	66	МДК. 01.01. - 22 ч. МДК. 01.02.- 44 ч.
ИТОГО			102 часа	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода

от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Концентрированная практика 2 курс 4 семестр-36 часов

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 день	МДК. 01.02.	Знакомство с дошкольным образовательным учреждением (ДОУ): - инструктажа со студентами по охране жизни и здоровья детей; экскурсия по ДОУ: методический и медицинский кабинет, групповые помещения и их оборудование по обеспечению физического развития детей дошкольного возраста, спортивный зал и площадка, а так же групповые участки, изучение показателей физического развития детей группы раннего возраста и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием (соответствие физического развития возрасту детей и их здоровью),	Оформление дневника педагогической практики.	ПК 1.1. ПК 5.3.	6 ч.
2 день	МДК. 01.02.	Наблюдение и анализ работы воспитателя: - создание педагогических условий к проведению режимных моментов (прием детей, умывания, одевания, питания, организация сна), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья, проведение адаптационно-оздоровительных мероприятий в 1-ю половину дня в группах раннего возраста - хронометраж, особенности планирования; организация и проведение мероприятий двигательного режима в раннем возрасте в первую половину дня в самостоятельной и организованной деятельности (утренняя гимнастика, занятия по развитию движений, прогулки, игры и упражнения в различных видах деятельности); изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы.	ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 5.3.	6 ч.
3 день	МДК. 01.02.	Наблюдение и анализ работы воспитателя: - создание педагогических условий к проведению режимных моментов (подъем со сна, закаливающие	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 5.3.	6 ч.

		мероприятия, умывания, одевания, питания), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья, проведение адаптационно-оздоровительных мероприятий в 2-ю половину дня в группах раннего возраста; организация и проведение мероприятий двигательного режима в раннем возрасте с ОВЗ и с сохранным развитием во вторую половину дня в самостоятельной и организованной деятельности.			
4 день	МДК. 01.02.	Наблюдение и анализ работы воспитателя: - организация режимных процессов в 1-ю половину дня с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья, организация и проведение мероприятий двигательного режима детей в дошкольном возрасте в 1-ой половине дня в организованной и самостоятельной деятельности: утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность (ООД) в области «Физическое развитие», прогулка, игр и упражнений в различных видах деятельности; изучение специфики труда воспитателя в группах дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 5.3.	6 ч.
5 день	МДК. 01.02.	Наблюдение и анализ работы воспитателя: - организация режимных процессов во 2-ю половину дня (подъем со сна, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, умывания, одевания, организация дежурных), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья, организация и проведение мероприятий двигательного режима детей в дошкольном возрасте с ОВЗ и с сохранным развитием во 2-ой половине дня в организованной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста: игр и упражнений в различных видах деятельности.	Фиксация в дневнике анализа проделанной работы.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 5.3.	6 ч.
6 день		Подведение итогов по непрерывной практике на базе ДОУ, проверка документации по практике.	Заполнение дневника.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	6 ч.

				ПК 5.3.	
--	--	--	--	---------	--

Рассредоточенная практика 2 курс 4 семестр- 66 часов

Сроки	МДК	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01. МДК. 01.03.	<ul style="list-style-type: none"> - оказание первой помощи пострадавшему, оказание первой помощи при ушибах - подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием. - составление конспекта по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием - моделирование и проведение занятия по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием 	1. Умение оказывать первую помощь. 2. Конспект конспекта по формированию представлений о ЗОЖ.	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.5.	6 ч.
2 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01.	<ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при растяжении связок и сухожилий. - составление конспектов режимных моментов в первую и во вторую половину дня с детьми раннего возраста. - составление конспекта прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной деятельностью и подбор материала по организации закаливающих процедур с детьми раннего возраста. 	1. Умение оказывать первую помощь. 2. Конспект по организации режимных процессов.	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.2. ПК 5.4.	6 ч.
3 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01. МДК. 01.03.	<ul style="list-style-type: none"> - оказание первой помощи при переломах. - моделирование и проведение режимных моментов в первую и во вторую половину дня с детьми раннего возраста, подбор оборудования и пособий для организации режимных процессов с детьми раннего возраста. - моделирование прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности и организация закаливающих процедур с детьми раннего возраста. 	1. Умение оказывать первую помощь. 2. Конспект по организации режимных процессов.	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 5.2. ПК 5.4.	6 ч.

4 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01.	<ul style="list-style-type: none"> - оказание первой помощи при ранах - составление конспектов: утренней гимнастики для детей раннего возраста - составление конспектов: ООД в области «Физическое развитие» для детей раннего возраста 	1. Умение оказывать первую помощь. 2. Конспект по организации режимных процессов.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2. ПК 5.4.	6 ч.
5 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01. МДК. 01.03.	<ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при кровотечениях, способы остановки кровотечения - анализ конспектов (взаимопроверка). - моделирование и проведение утренней гимнастики, занятий по развитию движений с детьми раннего возраста 	1. Умение оказывать первую помощь. 2. Конспект по организации режимных процессов.	ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	6 ч.
6 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01.	<ul style="list-style-type: none"> - оказание первой помощи при ожогах и отморожениях -составление конспектов режимных моментов в первую и во вторую половину дня с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием -составление конспекта прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной деятельностью - подбор материала по организации закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием 	1. Умение оказывать первую помощь. 2. Конспекты утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие».	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3.	6 ч.
7 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01. МДК. 01.03.	<ul style="list-style-type: none"> - оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при обмороке - моделирование и проведение режимных моментов в первую и во вторую половину дня с детьми раннего возраста, подбор оборудования и пособий для организации режимных процессов с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием - моделирование прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности и организация закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с 	1. Умение оказывать первую помощь. 2. Конспекты утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие».	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.3. ПК 5.4.	6 ч.

		сохранным развитием			
8 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01.	<ul style="list-style-type: none"> - оказание первой помощи при укусах животных. - составление конспектов: утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием. - составление конспектов: ООД в области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием. 	1. Умение оказывать первую помощь. 2. Конспекты утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие».	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3.	6 ч.
9 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01. МДК. 01.03.	<ul style="list-style-type: none"> - оказание первой помощи при утоплении. Первая помощь при внезапных заболеваниях -составление конспекта физкультурного развлечения - подбор оборудования и пособий для организации физкультурного развлечения с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием -оформление и подготовка зала к физкультурному развлечению -моделирование и проведение физкультурного развлечения с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием 	1. Умение оказывать первую помощь. 2. Конспекты утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие».	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.3.	6 ч.
10 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01. МДК. 01.03.	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми. - Оформление и подготовка зала к физкультурному развлечению. - Моделирование и проведение физкультурного развлечения с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием. 	1. Умение оказывать первую помощь. 2. Конспекты утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие».	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 5.1. ПК 5.3.	6 ч.
11 неделя	МДК. 01.02. МДК. 01.01. МДК. 01.03.	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период). - Диагностика уровня развития физической подготовленности детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием. - Моделирование и проведение диагностики развития основных движений и заполнение таблицы 	1. Умение оказывать первую помощь. 2. Конспекты утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие».	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	6 ч.

		- Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.			
--	--	--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города, на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., «Академия», 2020, 370 с.
2. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО/Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М, Издательство Юрайт, 2019. – 350 с.
3. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие/ Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М., 2019. – 312 с.
4. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников/В.И.Лях. – М.: Спорт, 2019.-128 с. (электронное издание)
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -6-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-368 с.
- 6.Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- 7.Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».
8. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. ред. Н.В.Микляевой, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 496 с. – Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники:

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. – 144 с.
- 2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.

3. Котова И.Б., Нетрусов А.И. Микробиология: теория и практика (электронное издание). Москва, Юрайт.2018
 - 4.Лавров Ю.Л. СПИД- истинная причина (электронное издание). Изд.Ridero, 2018
 - 5.Лаушкина Т.А. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены (электронное издание). Москва, Академия. 2018
 - 6.Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний (электронное издание). Москва, Юрайт, 2019
 7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
 8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
 9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
 10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
- Интернет-ресурсы:
<http://new.znaniy.com>

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика (учебная и производственная) завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: конспекты режимных процессов, конспекты физкультурно-оздоровительной работы, диагностический материал, сообщения методического характера, презентация о здоровом образе жизни, консультации для родителей. Данный методический материал служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать	Планирование работы с учетом	- Конспекты

мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	режима дня и сетки ООД, определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием, заполнение документации по укреплению здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием (дневника).	режимных процессов, физкультурно-оздоровительных мероприятий. - Оценка деятельности студента на учебной практике.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Создание педагогических условий для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей и отклонениями в здоровье. Организация и проведение режимных моментов (прием детей, умывания, одевания, питания, организация сна) в первую и (подъем со сна, закаливающие мероприятия, умывания, одевания, питания) во вторую половину дня с учетом возраста детей и отклонениями в здоровье.	- Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. - Оценка деятельности студента на учебной практике.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Организация и проведение утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие», физкультурного досуга, подвижных игр, разработка и проведение вариантов и усложнений к подвижной игре, игровых упражнений и игр на прогулке, закаливающих процедур с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.	- Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. - Оценка деятельности студента на учебной практике.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Ежедневный педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей в особенности при приеме детей с ОВЗ и с сохранным развитием в утренний отрезок времени и в течение дня, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии, т.е. умение оказывать первую помощь и оценивать самочувствие ребенка с ОВЗ и с сохранным развитием.	- Оценка деятельности студента на учебной практике.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на	Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима	- Конспекты режимных процессов, физкультурно-оздоровительных

укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ОВЗ и с сохранным развитием. Анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения.	мероприятий. - Оценка деятельности студента на учебной практике.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Конспекты утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие», физкультурного досуга, подвижных игр с разными вариантами и усложнениями к подвижной игре, режимных процессов в первую и во вторую половину дня с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.	- Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий и режимных процессов. - Оценка деятельности студента на учебной практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Подбор и оформление физкультурного оборудования и инвентаря для организованной и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ и с сохранным развитием на прогулке.	- Подбор и оформление физкультурного оборудования и инвентаря для организованной и самостоятельной деятельности детей на прогулке. - Оценка деятельности студента на учебной практике.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.	Памятка для родителей: «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика», «Профилактика аллергических заболеваний». Консультация для работы с родителями по формированию у детей с ОВЗ и с сохранным развитием здорового образа жизни.	- Памятка для родителей и консультаций для работы с родителями по формированию у детей здорового образа жизни. - Оценка деятельности студента на учебной практике.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление памяток, консультаций и рекомендаций для работы с родителями.	- Оформление конспектов, памяток, консультаций и рекомендаций для работы с родителями. - Оценка деятельности студента на учебной

		практике.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Организация и проведение презентации по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей с ОВЗ и с сохранным развитием.	- Организация и проведение презентации по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей и о физической культуре. - Оценка деятельности студента на учебной практике.

Общие компетенции:

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.	Проверка результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка, рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.	Контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 04. Осуществлять поиск,	Использование на практике	Демонстрация

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	специальной и дошкольной научно-методической литературы, физкультурного инвентаря и пособий, поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей с ОВЗ и с сохранным развитием.	сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Защита материалов портфолио Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организация индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в с ОВЗ и с сохранным развитием, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Организации учебно-воспитательной работы с учетом требований ФГОС, проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение инструктажа по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием, с правилами внутреннего	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики.

	распорядка ДОУ. Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима.	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.
--	---	--

